ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «АЛЬПИКА»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор

О.А. Умнова
Приказ №1 от 11.10.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И СПОСОБЫ РАБОТЫ С ПСИХОСОМАТИКОЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Форма обучения: очная.

Трудоемкость: 108 часов.

Срок реализации: 3 недели.

Ставрополь – 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 3
1.1. Нормативно-правовые основания разработки дополнительной профессиональной программы 3
1.2. Цель и планируемые результаты обучения. 3
1.3. Категория слушателей. 4
1.4. Форма обучения. 4
1.5. Трудоемкость освоения дополнительной профессиональной программы. 5
1.6. Особенности организации образовательной деятельности по программе повышения квалификации. 5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7
2.1. Учебный план 7
2.2. Календарный учебный график. 9
_2.3. Рабочая программа 11
2.4. Программа итоговой аттестации 16
РАЗДЕЛ 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 18
3.1. Формы аттестации. 18
3.2. Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации 18
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 23
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению. 23
4.2. Информационно-методическое обеспечение обучения. 23
4.3. Кадровое обеспечение реализации программы повышения квалификации. 24

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки дополнительной профессиональной программы.

Нормативно-правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации для психологов по теме «Психосоматические причины нарушения здоровья и способы работы с психосоматикой для улучшения здоровья» (далее – образовательная программа) составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последующей редакции Федеральных законов);
- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- профессиональный стандарт 03.018 Психолог-консультант (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н);

Настоящая образовательная программа самостоятельно разработана и утверждена ООО НПО «Альпика».

Структура образовательной программы в целом включает в себя комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогические условия, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочей программы, оценочных и методических материалов.

1.2. Цель и планируемые результаты обучения.

Программа повышения квалификации обеспечивает актуализацию квалификации у лиц, ее осваивающих (соответствие требованиям профессионального стандарта), в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности в сфере оказания психологической помощи и укрепления здоровья населения

Реализация образовательной программы направлена на совершенствование и (или) получение приведенной ниже профессиональной компетенции, необходимой для профессиональной деятельности у слушателей (обучающихся) в рамках конкретного вида деятельности. В ситуации отсутствия в структуре данной

программы повышения квалификации стажировки, слушатели в результате освоения образовательной программы приобретают умения и знания в рамках конкретного практического опыта, профессиональной компетенции.

Результаты обучения по образовательной программе

Вид деятельности (уровень квалификации)	**Профессиональные компетенции**	**Практический опыт**	**Умения**	**Знания**
1	*2*	*3*	*4*	*5*
ВД.01 Оказание психологической помощи населению (6)	ПК.01.01 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения	Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью	Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям	предмет и методологические основы биопсихосоматики; методы диагностики, психологической профилактики и коррекции психосоматических расстройств

1.3. Категория слушателей.

К освоению дополнительной профессионально программы – программы повышения квалификации допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Целевая аудитория, для которой предназначена настоящая образовательная программа: психологи.

1.4. Форма обучения.

Реализация образовательной программы осуществляется в очной форме обучения.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.5. Трудоемкость освоения дополнительной профессиональной программы.

Срок освоения образовательной программы слушателями (трудоемкость) составляет 108 академических (учебных) часов, из них:

- лекции – 47 часов;
- практические занятия – 12 часов;
- консультации – 2 часа;
- самостоятельная работа слушателей – 45 часов;
- итоговая аттестация по образовательной программе – 2 часа.

1.6. Особенности организации образовательной деятельности по программе повышения квалификации.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает проведение учебных занятий (лекций, практических занятий, консультаций), самостоятельную работу слушателей, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В рамках практических занятий могут проводиться деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом и др.

В процессе реализации дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации осуществляется практическая подготовка слушателей. Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий.

Для всех видов образовательной (учебной) деятельности академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем недельной учебной нагрузки слушателей, включающей в себя все виды образовательной деятельности, в часах регламентируется календарным учебным графиком и расписанием организации образовательной деятельности слушателей по данной образовательной программе и составляет 36 часов в неделю. Объем учебной нагрузки в учебный день – не более 8 часов.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией, проводимой в форме, определенной в учебном плане данной образовательной программы.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий академической задолженности, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

По итогам прохождения итоговой аттестации слушателям выставляется оценка: зачтено / не зачтено.

Учет посещения обучающимися учебных занятий, выполнения учебной нагрузки, их успеваемости осуществляется в журнале успеваемости учебной группы, который может быть как в печатной, так и в электронной формах.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию на оценку «зачтено», выдаются документы о квалификации: удостоверения о повышении квалификации. Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из профессиональной образовательной организации, выдаются справки об обучении или о периодах обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

При освоении обучающимся программы повышения квалификации параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается ему одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план.

Учебный план программы повышения квалификации определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение тем и иных видов учебной деятельности слушателей и формы аттестации.

Сводные данные по бюджету времени (в часах) представлены в пункте 1.5 «Трудоемкость освоения дополнительной профессиональной программы» первого раздела данной образовательной программы.

Перечень кабинетов, необходимых для реализации программы повышения квалификации, раскрыт в пункте 4.1 «Требования к материально-техническому обеспечению» четвертого раздела настоящей образовательной программы.

План учебного процесса учебного плана данной образовательной программы имеет тематический формат отображения и представлен таблично.

План учебного процесса учебного плана программы повышения квалификации «Психосоматические причины нарушения здоровья и способы работы с психосоматикой для улучшения здоровья»

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)					Всего часов
			теория	практика	Консультация	самостоятельные занятия	Контроль	
Вводное занятие		-	1	-	-	1	-	2
1	Тема 1. Базовое понимание БИОпсихосоматики	-	4	-	-	4	-	8
2	Тема 2. Пять биологических законов Германской новой медицины	-	5	2	-	5	-	12
3	Тема 3. Диагностика причин нарушений здоровья и негативных психологических состояний	-	4	2	-	4	-	10
4	Тема 4. Методы терапии, применяемые в работе с психосоматикой	-	11	2	-	9	-	22
5	Тема 5. Особенности протекания болезней и конфликтов в эндодерме и старой мезодерме	-	8	2	-	8	-	18
6	Тема 6. Особенности протекания заболеваний в тканях и органах, произошедших из зародышевого листка новая мезодерма	-	6	2	-	6	-	14
7	Тема 7. Заболевания и активации в тканях, произошедших из зародышевого листка эктодерма	-	8	2	-	8	-	18
Консультации		-	-	-	2	-	-	2
Итоговая аттестация		**Итоговая аттестация в форме зачета**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**	**2**
Итого		**-**	**47**	**12**	**2**	**45**	**2**	**108**

2.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график к учебному плану программы повышения квалификации «Психосоматические причины нарушения здоровья и способы работы с психосоматикой для улучшения здоровья»

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Порядковые номера учебных дней и учебная нагрузка слушателей (в часах)															Всего часов
		День 1	День 2	День 3	День 4	День 5	День 6	День 7	День 8	День 9	День 10	День 11	День 12	День 13	День 14	День 15	
Вводное занятие		2															2
1	Тема 1. Базовое понимание БИОпсихосоматики	4	4														8
2	Тема 2. Пять биологических законов Германской новой медицины		4	8													12
3	Тема 3. Диагностика причин нарушений здоровья и негативных психологических состояний				6	4											10
4	Тема 4. Методы терапии, применяемые в работе с психосоматикой					4	8	8	2								22
5	Тема 5. Особенности протекания болезней и конфликтов в эндодерме и старой мезодерме								6	6	6						18
6	Тема 6. Особенности протекания заболеваний в тканях и органах, произошедших из зародышевого листка новая мезодерма											8	6				14

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Порядковые номера учебных дней и учебная нагрузка слушателей (в часах)															Всего часов
		День 1	День 2	День 3	День 4	День 5	День 6	День 7	День 8	День 9	День 10	День 11	День 12	День 13	День 14	День 15	
7	Тема 7. Заболевания и активации в тканях, произошедших из зародышевого листка эктодерма													8	8	2	18
Консультации																2	2
Итоговая аттестация																2	2
Всего часов в день		6	8	8	6	8	8	8	8	6	6	8	6	8	8	6	108

2.3. Рабочая программа

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
Вводное занятие	Вводный урок с организационной информацией. Ознакомление и подписание договора-оферты. Заполнение вступительной анкеты	**2**
Тема 1. Базовое понимание БИОпсихосоматики	**Содержание учебного материала**	4
	1. Причины болезней человека. Факторы влияющие на изменение здоровья человека. 2. Биологические потребности. Как связаны удовлетворение потребностей и здоровье. 3. Чувства и эмоции, их роль в здоровье и болезнях человека. Почему непрожитые эмоции ведут к болезням. 4. Психосоматический подход в лечении болезней. Возможности метода. Кому можно помочь, а кому нет.	
	Самостоятельная работа слушателей	4
	Проработка текущего материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	
Тема 2. Пять биологических законов Германской новой медицины	**Содержание учебного материала**	5
	1. Первый биологический закон Германской новой медицины. Железное правило рака. Признаки биологического конфликта. 2. Второй биологический закон Германской новой медицины. Две фазы в протекании любого заболевания. 3. Третий биологический закон Германской новой медицины. Эмбриональное развитие человека. Особенности развития болезней в четырех типах тканей.	

11

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
	4. Четвертый биологический закон Германской новой медицины. Микробы и вирусы - наши друзья! 5. Пятый биологический закон Германской новой медицины. В природе нет болезней, а все изменения - это специальные биологические программы.	
	Практическое занятие	2
	Практическая работа в парах по закреплению пройденного материала	
	Самостоятельная работа слушателей	5
	Проработка текущего материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	
Тема 3. Диагностика причин нарушений здоровья и негативных психологических состояний	**Содержание учебного материала**	4
	1. Жизненные циклы. Период программирования. Влияние жизненных циклов и периода программирования на здоровье. 2. Родовое дерево. Нахождение негативных родовых программ, влияющих на здоровье. 3. Диагностика через симптом. Нахождение травмирующего события в прошлом. 4. Принципы, задачи и смысл диагностики. Описание сеанса диагностики и сочетание диагностики с терапией.	
	Практическое занятие	2
	Практическая работа в парах по закреплению пройденного материала	
	Самостоятельная работа слушателей	4
	Проработка текущего материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	
Тема 4. Методы терапии, применяемые	**Содержание учебного материала**	11
	1. Методы терапии. Работа через телесную метафору. Эмоционально образная терапия. Работа с внутренним ребёнком.	

12

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
в работе с психосоматикой	2. Методы терапии. Работа с травмой. Принятие. Прощение. Проработка отношений. 3. Методы терапии. Активация биологического мозга. 4. Методы терапии. Техника реконструкция жизни. 5. Краткосрочная терапия: Лечение обсессивно-компульсивного расстройства. 6. Работа с метеозависимостью. 7. Работа с паническими атаками. 8. Конфликт в виде нейронных связей и его устранение. 9. Медитация для работы с телесной болью. 10. Медитация волшебная ваза. 11. Исцеляющие медитации.	
	Практическое занятие	2
	Практическая работа в парах по закреплению пройденного материала	
	Самостоятельная работа слушателей	9
	Проработка текущего материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	
Тема 5. Особенности протекания болезней и конфликтов в эндодерме и старой мезодерме	**Содержание учебного материала**	8
	1. Конфликты выживания. Заболевания, связанные с конфликтами выживания. 2. Эндодерма, кусковые конфликты. Правила, по которым происходит реагирование в эндодермальных тканях и органах. 3. Гладкая мускулатура. Конфликты продвижения куска. 4. Синдром собирательных трубочек почек. Конфликт выживания. Удерживание воды в организме. 5. Биологическая латеральность. Особенности в реагировании на конфликты для праворуких и леворуких людей. 6. Конфликты защиты от атаки. Заболевания связанные с конфликтом защиты. 7. Старая мезодерма, активации. Защитные оболочки, примеры активаций.	

13

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
	8. Старая мезодерма, активации. Органы, в которых представлены ткани старой мезодермы. Примеры активаций. Железистый рак грудной железы.	
	Практическое занятие	2
	Практическая работа в парах по закреплению пройденного материала	
	Самостоятельная работа слушателей	8
	Проработка текущего материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	
Тема 6. Особенности протекания заболеваний в тканях и органах, произошедших из зародышевого листка новая мезодерма	**Содержание учебного материала**	6
	1. Конфликты самообесценивания. Заболевания, связанные с конфликтами самообесценивания. 2. Новомезодермальные органы и ткани. Заболевания костей, суставов, мышц и связок. 3. Новомезодермальные органы и ткани. Активации для поперечнополосатой мускулатуры, сердца, сосудов, сфинктеров. 4. Новая мезодерма. Заболевания крови, селезёнки и лимфатической системы. 5. Новая мезодерма. Эмбриональные ткани: почки, яичники, яички. 6. Констелляции паренхимы. Программы сочетания двух конфликтов в разных сторонах тела.	
	Практическое занятие	2
	Практическая работа в парах по закреплению пройденного материала	
	Самостоятельная работа слушателей	6
	Проработка текущего материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	
Тема 7. Заболевания и активации в тканях, произошедших из	**Содержание учебного материала**	8
	1. Эктодерма, конфликты отношений. Конфликты разделения. особенности возникновения и протекания болезней кожи.	

14

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
зародышевого листка эктодерма	2. Эктодерма. Вирусы, волосы, ногти, температура, протоковый рак молочной железы. 3. Зубы. Значение зубов, заболевания зубов. 4. Эктодерма. Функциональные нарушения. Сахарный диабет. 5. Эктодерма. Глазные болезни. 6. Эктодерма. Территориальные зоны коры головного мозга. 7. Эктодерма. Констелляции. 8. Эктодерма. Моторная кора. Двигательные конфликты.	
	Практическое занятие	2
	Практическая работа в парах по закреплению пройденного материала	
	Самостоятельная работа слушателей	8
	Проработка текущего материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе	

15

2.4. Программа итоговой аттестации.

Общие положения

Освоение настоящей образовательной программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией самостоятельно.

Особенности допуска слушателей к итоговой аттестации, выдачи им документов о завершении обучения по образовательной программе отражены в пункте 1.6 «Особенности организации образовательной деятельности по программе повышения квалификации» настоящей образовательной программы.

Перед итоговой аттестацией проводится консультация. Трудоемкость консультации составляет 2 часа.

Назначение итоговой аттестации

Проведение итоговой аттестации направлено на определение соответствия достижения обучающимися результатов обучения по образовательной программе, представленных в пункте 1.2 «Цель и планируемые результаты обучения» программы повышения квалификации.

Трудоемкость итоговой аттестации по программе повышения квалификации

Трудоемкость итоговой аттестации составляет 2 часа.

Сроки реализации итоговой аттестации по образовательной программе отражаются в расписании организации образовательной деятельности слушателей.

Особенности и содержание итоговой аттестации

Форма проведения итоговой аттестации по образовательной программе – зачет.

Оценка за итоговую аттестацию – бинарная (зачтено / не зачтено), выставляется в удостоверение о повышении квалификации.

Содержание зачета для проведения итоговой аттестации представлено в пункте 3.4 «Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации» данной образовательной программы.

Условия реализации программы итоговой аттестации

Требования к материально-техническому и документарному обеспечению реализации программы итоговой аттестации, кадровому обеспечению итоговой

аттестации, а также информационно-методическое обеспечение подготовки обучающихся к итоговой аттестации представлены в четвертом разделе настоящей образовательной программы «Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы».

РАЗДЕЛ 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Формы аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Конкретные формы и процедуры итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе, разрабатываемые организацией самостоятельно, доводятся до сведения слушателей в начале организации обучения по образовательной программе.

3.2. Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации.

Результаты обучения по данной образовательной программе представлены в пункте 1.2 «Цель и планируемые результаты обучения» настоящего документа.

Содержание контрольно-оценочных средств

Наименование: тестовое задание для проведения итоговой аттестации по образовательной программе в форме зачета, проводимого при помощи (метод контроля и оценки) тестового контроля

Время проведения: 2 ч.

Содержание.

1. Какой тип внутриличностного конфликта наиболее характерен для психосоматических заболеваний?

между желаниями и долгом

между возможностями личности и её завышенными требованиями к себе

между эмоционально значимыми отношениями и агрессивными тенденциями

2. Выберите общие признаки психосоматических заболеваний:

острое начало

хроническое течение

относительная взаимосвязь с полом

чаще манифестируют в пожилом возрасте

3. Выберите общие признаки психосоматических заболеваний:

острое

хроническое

относительная взаимосвязь с полом

чаще манифестируют в пожилом возрасте

4. Соматическим заболеванием может быть обусловлено возникновение:
депрессивного синдрома
маниакального синдрома
Корсаковского синдрома
онейроидного синдрома

5. Возникновение эйфории у тяжелого соматического больного может быть обусловлено:
улучшением состояния
ухудшением состояния
полом
возрастом

6. Какие из перечисленных вариантов развития характерны для психосоматических заболеваний?
ситуационный
невротический
церебральный

7. Нервная анорексия чаще возникает:
у пожилых людей
у девушек и молодых женщин
у юношей и молодых мужчин
у лиц обоего пола после 30 лет
после тяжело протекавшей беременности

8. В большей степени неспособность больных невротическим расстройством разрешить конфликт вызвана прежде всего:
сложностью психотравмирующей ситуации
наличием акцентуации характера
недостаточно высоким интеллектом
неосознаванием внутриличностого конфликта

9. Ведущими жалобами при фобическом синдроме являются:
колебания АД
утомляемость
головная боль
страхи

10. Наиболее типичным расстройством сна при депрессии является:
сонливость днем
исчезновение фазы быстрого сна
ранние пробуждения

затруднения засыпания из-за наплывов мыслей и образов

11. К психологическим факторам возникновения психосоматических расстройств относят

конституциональная неполноценность

неблагоприятные воздействия жизненной среды

неразрешенные внутренние конфликты

специфические личностные особенности

12. К характеристикам кризисов развития относят

бессознательный конфликт

наличие мучительных переживаний

негативный характер развития

резкая смена личности в очень короткий срок

13. Общая, базисная, причина психосоматических заболеваний это

алекситимия

безнадежность

конфликт

межличностное взаимодействие

14. Алекситимия включает

жалобы на плохое настроение

затруднение в определении и описании (вербализации) собственных эмоций и эмоций других людей

как трудности в описании и понимании эмоций других людей, так и особенности мышления

психические расстройства различной тяжести

утилитарное, конкретное мышление

15. Депрессия как реакция на болезнь чаще проявляется

анозогнозией

надеждой на изменение путем «сотрудничества», торжественные обещания «начать жизнь заново» в случае исцеления

спокойствием, нежеланием говорить о болезни

страхом, печалью, замкнутостью

эйфорией

16. Заслугой психоанализа можно считать открытие, что

изменив поведение, можно изменить эмоцию

человек есть существо социальное

эмоциональная жизнь человека слишком сложна

эмоция возникает и исчезает

эмоция способна стать источником хронических психических и соматических расстройств

17. К признакам психосоматических заболеваний относят

забывчивость пациента

наличие галлюцинаций и бреда

нарушение походки у пациента

симуляцию со стороны пациента

частую смену врача (докторшопинг)

18. Концепция «соматизации» на современном этапе заключается в том, что

имеется зависимость соматической симптоматики от эмоциональных нарушений и чрезмерной активации центральной нервной системы

незрелые личности чаще склонны к появлению психосоматических болезней, потому что вновь регрессируют на уровень соматики

после неудач «первой линии обороны», которые заключаются психических способах решения конфликта, включаются другие, связанные с телом, способы решения конфликта

телесные симптомы появляются как специфический патологический ответ на хронические эмоциональные конфликты

у некоторых пациентов имеется склонность субъективно переживать и сигнализировать окружающим о наличии у них психологических или межличностных затруднений в форме соматического неблагополучия либо необъяснимых с точки зрения медицины симптомов, по поводу которых они обращаются за медицинской помощью

19. При других соматоформных расстройствах, кроме общих критериев, имеется

длительность более десяти лет

имеются нарушения лишь функций органов (сердечно-сосудистой системы, пищеварительной и т.д.)

лишь субъективные жалобы («ком в горе», «вздутие»)

множественные симптомы, которые возникают в течение двух лет, но отсутствует органическая почва для данных симптомов

убежденность в существовании серьезного заболевания

20. При соматизированном расстройстве, кроме общих критериев, имеется

имеются нарушения лишь функций органов (сердечно-сосудистой системы, пищеварительной и т.д.);

лишь субъективные жалобы («ком в горе», «вздутие»)

множественные симптомы, которые возникают в течение двух лет, но отсутствует органическая почва для данных симптомов

убежденность в существовании серьезного заболевания

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: от 50 % – до 100 % включительно правильных ответов.

Оценка «не зачтено»: менее 50 % правильных ответов.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация настоящей образовательной программы требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Стол руководителя – 1 шт., стулья – 6 шт., стол круглый на 5 посадочных мест – 1 шт., шкаф – 1 шт., витрина -1 шт., учебный пособия -6 шт., методические материалы – 6 шт., флип-чарт - 1 шт., плакат-схема - 2 шт., рабочие тетради - 3 шт.

4.2. Информационно-методическое обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебно-методических изданий, дополнительной литературы.

Основные информационные источники.

1. Вербина, Г. Г. Психосоматика : Учебное пособие / Г. Г. Вербина. – Казань : Общество с ограниченной ответственностью "Бук", 2021. – 54 с. – ISBN 978-5-00118-684-7. – EDN JTFHBQ.

2. Психосоматика у детей / И. П. Брязгунов, Р. А. Даирова, В. И. Бондарь [и др.]. – Москва : Психотерапия, 2009. – 480 с. – (Из практики педиатра). – ISBN 978-5-903182-54-1. – EDN QLTPFX.

Дополнительные информационные источники.

1. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика / И. Г. Малкина-Пых. – Москва-Берлин : ООО "Директмедиа Паблишинг", 2019. – 423 с. – ISBN 978-5-4499-1464-4. – EDN NBSLSE.

2. Психиатрия, наркология, психотерапия, психосоматика и клиническая психология: вместе или порознь? : Сборник материалов IV Ежегодного психиатрического Форума, Москва, 20 октября 2016 года / кафедра психиатрии, психотерапии и психосоматической патологии Факультета повышения квалификации медицинских работников Медицинского института ФГАО УВО «Российский университет дружбы народов». Отв.редактор – В.Э.Медведев. – Москва: ООО "СИНАПС", 2016. – 96 с. – ISBN 978-5-9909002-0-2. – EDN YFVGEJ.

3. Социальная психосоматика : учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Л. В. Сенкевич, Т. Е. Васильева, О. И. Хорошева. – Тула : Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2007. – 419 с. – EDN VNIEFX

Информация из указанных выше источников используется обучающимися в рамках подготовки к итоговой аттестации по образовательной программе.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы повышения квалификации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237).

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины.

Педагогические работники, входящие в состав экзаменационной комиссии для проведения итоговой аттестации по образовательной программе должны иметь среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю образовательной программы. Они должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательные стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.